

obs Burgemeester Wessels Boer

Schoolgids 2024-2025

Conceptversie



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school obs Burgemeester Wessels Boer.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van obs Burgemeester Wessels Boer

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

obs Burgemeester Wessels Boer
Molenwijk 4
7751CG Dalen

☎ 0524551433
🌐 <http://www.bwbschool.nl>
✉ bwbschool@bwbschool.nl

Extra locaties

Optioneel: heeft de school extra locaties?

Vul bij de indicator **Algemene gegevens school**, het onderdeel **Extra locaties**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer je iets invult of de schoolgids opslaat.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Gaby Boonstra	gboonstra@sg-owsa.nl

OBS de Burgemeester Wessels Boerschool maakt samen met de Markeschool in Wachtum en de Stidalschool in Dalerveen onderdeel uit van Scholengroep Dalen. De directeur is scholengroepdirecteur. Voor de dagelijkse gang van zaken beschikt de school over een locatietoördinator. De locatietoördinator is het eerste aanspreekpersoon voor ouders en leerlingen. De locatietoördinator van de BWB school is Karin Schnoing: kschnoing@sg-owsa.nl.

Schoolbestuur

Onderwijsstichting ARCADE

Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 2288

🌐 <http://www.onderwijsstichtingarcade.nl>

Samenwerkingsverband

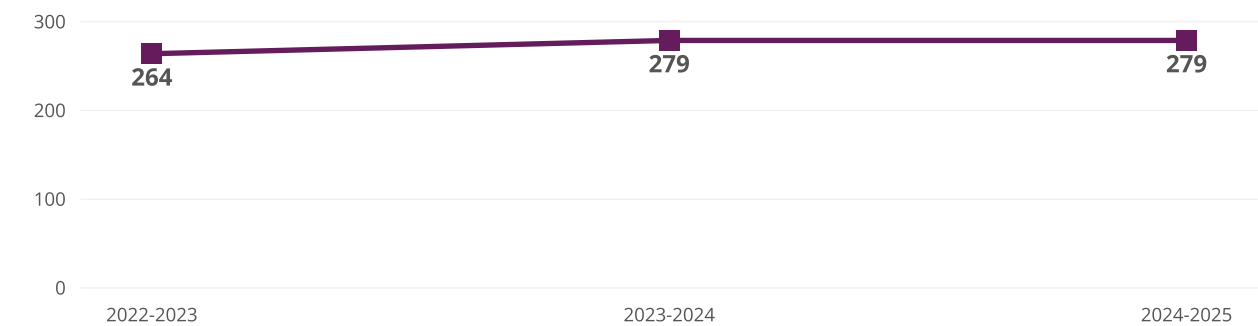
Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO Veld Vaart & Vecht

Aantal leerlingen

2024-2025

279

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Professioneel

De BWB-school, Markeschool en de Stidalschool vormen samen scholengroep Dalen. Elke school heeft haar eigen unieke motto, maar ook deels gezamenlijke kernwaarden en een deels gezamenlijke missie/visie.

Missie

De missie van onze scholengroep is het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs voor ieder kind. Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen zich veilig voelen en zich vanuit hoge verwachtingen kunnen ontwikkelen. Het is ons doel om leerlingen zich cognitief en sociaal te laten ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Dat ieder kind zijn talenten kent en weet waar het blij van wordt. Veerkrachtig is, zelfvertrouwen heeft, zorg kan dragen voor zichzelf en voor de ander, open staat voor het leren van nieuwe dingen en zijn of haar plek kan innemen in de steeds verder ontwikkelende maatschappij. Oftewel kansrijk onderwijs. Wij zien de school als een omgeving waarin ze de benodigde vaardigheden kunnen oefenen, waarbij er ook aandacht is voor de creatieve, culturele en lichamelijke ontwikkeling.

Visie

Ieder kind ontdekt, leert en ontwikkelt zich iedere dag op zijn eigen niveau. Het welbevinden staat hierbij centraal. Gezien worden, plezier en talentontwikkeling zijn hierbij belangrijke begrippen. Kinderen leren door deskundige, enthousiaste en betrokken teamleden met een open en nieuwsgierige houding. Teamleden die een voorbeeld voor hen zijn. Zowel kinderen, ouders en teamleden komen het best tot hun recht als zij zich veilig voelen, elkaar respecteren en vertrouwen. Door samen op te trekken en gebruik te maken van elkaars talenten en kwaliteiten, ontstaat er ruimte voor groei, creativiteit en uitdaging en dus voor persoonlijke ontwikkeling. Dit vraagt van onze scholen dat zij zorgen voor een rijke leeromgeving, een goed didactisch aanbod en een balans tussen de cognitieve en meer creatieve vakken.

Gezamenlijke kenmerken/ kernwaarden

- **Aandacht**

Onze leerlingen zijn meer dan hun resultaten. Wij vinden het belangrijk dat ze gezien worden, dat ze, waar mogelijk, persoonlijke aandacht krijgen en er ruimte is voor een eigen inbreng.

- **Talentontwikkeling**

Elk kind dat geboren wordt, heeft talenten en kwaliteiten. Talenten en kwaliteiten waar ze energie van krijgen en die voldoening geven. Op alle drie de scholen worden leerlingen hier op een eigen wijze in gestimuleerd.

- **Samen en saamhorigheid**

Op onze scholen werken hechte teams die, zowel binnen de school als de scholengroep met elkaar verbonden zijn en gezamenlijk zorgdragen voor de ontwikkeling van de leerlingen. Samenwerking tussen leerlingen en leren van en met elkaar wordt actief gestimuleerd. De scholen voelen zich verbonden met hun omgeving, hebben een goede samenwerking met Kinderwereld en werken geregeld samen met externen en andere betrokkenen.

- **Vertrouwen en respect**

Vertrouwen en respect zijn de basis voor het creëren van een positief schoolklimaat en het stimuleren van de sociale veiligheid. Wij vinden het belangrijk om de leerlingen te leren om met respect met elkaar en hun omgeving om te gaan. Voor het versterken hiervan maken wij gebruik van methodes gericht op de sociaal- en emotionele ontwikkeling en de veiligheid.

- **Hoge verwachtingen**

Al onze leerkrachten, ondersteuners en onderwijsassistenten zijn of worden opgeleid tot didactisch coach. Zij geven op een planmatige en doelgerichte wijze feedback, waarin het denken van de leerlingen gestimuleerd wordt. Dit op een manier die motivatie verhogend en leer bevorderend werkt. Daarnaast zijn wij actief bezig om ons aanbod op 1S/2F niveau te versterken en ontwikkelen wij ons in het geven van nieuwe instructies m.b.v. het Expliciete Directe instructiemodel.

- **Enige school in het dorp**

De scholen hebben een centrale plaats in het dorp en voelen zich verbonden met het dorp. Dit is wederzijds.

OBS Burgemeester Wessels Boerschool (BWB school)

De BWB-school heeft rond de 290 leerlingen. De school heeft een leerstofjaarklassensysteem. De kinderen krijgen les in een enkele of gecombineerde groep. De school is recent verbouwd en maakt gebruik van een Doe-plein met een dorpsfunctie.

Motto: Samen de toekomst tegemoet!

Alle medewerkers werken er gezamenlijk met onze leerlingen zelf, ouders en evt. andere betrokkenen aan, dat de leerlingen vol vertrouwen en goed voorbereid de toekomst ingaan. Door samen de schouders eronder te zetten, bereiken we meer met de Kanjers van de BWB.

Visie

Onze leerlingen zijn voor ons meer dan alleen de resultaten op de cognitieve vakgebieden. We willen ons onderwijs steeds meer gaan richten op de gehele ontwikkeling en daarbij meer aansluiten bij de talenten en kwaliteiten van de kinderen. Wij geloven in de kleutergroepen in de kracht van spelend leren. Spel bevordert zowel de emotionele, sociale, motorisch, taalkundige als rekenkundige ontwikkeling. Een voorwaarde hiervoor is het creëren van een rijke leeromgeving. Wij vinden het belangrijk om onze leerlingen te 'zien'. Hen oprechte aandacht te geven. We sluiten graag zo goed mogelijk aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen, maar zien de leerling hierbij ook als een onderdeel van de groep. We hebben hoge verwachtingen en vinden eigen verantwoordelijkheid en eigenaarschap belangrijk.

Ons onderwijs

Vanuit onze visie op het onderwijs in groep 1 en 2 is er een ontwikkelingstraject gestart gericht op het bevorderen van het spelend leren, het creëren van een rijke leeromgeving en het werken met hoeken. Dit zal de komende jaren voortgezet worden. Elke periode staat er een thema centraal, waar diverse activiteiten aan gekoppeld worden. Hierbij maken we gebruik van de leerlijnen van ParnasSys. Vanaf groep 3 maken we gebruik van diverse methodes. In schooljaar 2022-2023 is er een nieuwe rekenmethode ingevoerd. Vanaf schooljaar 2024-2025 richten we ons als team o.a. op het versterken van ons taal- en leesonderwijs. Bij de wereldoriëntatie vakken werken we thematisch op basis van meervoudige intelligentie. Nieuwe instructies worden gegeven middels het EDI-model.

Om bij te dragen aan de zelfstandigheid en de eigen verantwoordelijkheid starten we in groep 4 met het gebruik van een dagtaak. Dit wordt gedurende de schoolperiode uitgebreid tot een weektaak.

Alle teamleden zijn of worden opgeleid tot didactisch coach.

Talentvol

Het merendeel van de teamleden is opgeleid tot Kindertalentfluisteraar en een aantal teamleden tot Talentbouwer. De komende schooljaren zal, onder leiding van de Talentbouwers, het verder vormgeven aan de talentontwikkeling één van de speerpunten zijn. Daarnaast ligt er een wens om in het onderwijsaanbod meer ruimte te gaan maken voor de meer creatieve opdrachten, zodat er daarmee beter aangesloten wordt bij de kwaliteiten van de kinderen. Dit zal meegenomen worden in de ontwikkelpunten voor de komende jaren.

In contact

Wij zien ouders als gelijkwaardige partners, waarmee we samenwerken. Ieder met hun eigen verantwoordelijkheden.

Samen sterk

De school heeft een samenwerking met Kinderwereld. Zowel de peuterspeelzaal, voorschoolse- en buitenschoolse opvang zijn in de school gehuisvest. Daarnaast hebben we o.a. afstemming met voortgezet onderwijs en zoeken we geregeld een samenwerking met diverse partijen buiten de school.

Sfeer en veiligheid

Er is sprake van goede sfeer in het team, waarmee we ook een voorbeeld voor onze leerlingen willen zijn. De school richt zich op het voorkomen of verminderen van sociale problemen en het bevorderen van het welbevinden. Dit doen we door het geven van Kanjerlessen. De BWB-school is een officiële Kanjerschool.

Identiteit

Onze school is toegankelijk voor alle leerlingen, ongeacht godsdienst of levensbeschouwing. Op deze gronden nemen wij principieel alle leerlingen aan (mits wij hen het voor hun passende onderwijs kunnen geven).

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De basis op school wordt gevormd door vaste jaargroepen. Binnen de jaargroepen werken we met instructies op verschillende niveaus. De leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten bieden individuele of groepjes leerlingen ondersteuning binnen en/of buiten de groep.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

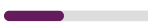
Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Speel/werktijd inclusief voorbereidend taal	11 u 00 min	11 u 00 min
Thematisch werken	2 u 30 min	2 u 30 min
Rekenen	2 u 00 min	2 u 00 min
Spel en bewegen	5 u 00 min	5 u 00 min
Lezen	3 u 00 min	3 u 00 min
Engels	0 u 45 min	0 u 45 min
Muziek	0 u 45 min	0 u 45 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Levensbeschouwing		 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Taal		 3 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Lezen	 7 u 30 min	 4 u 15 min	 4 u 00 min	 4 u 00 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Buiten spelen	 1 u 15 min					
Voorlezen/jeugdjournaal	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Taakwerken			 2 u 00 min	 2 u 00 min	 4 u 30 min	 4 u 30 min
Schrijven		 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Muziek	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Verkeer	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Sociaal Emotionele Ontwikkeling	 1 u 00 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min	 0 u 45 min

Het taakwerken bestaat uit de vakken gericht op de basisvaardigheden, rekenen, taal en lezen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Alle medewerkers op onze school vormen samen het team. Bij ons op school werken:

- 22 leerkrachten,
- 4 leerkrachtondersteuners / onderwijsassistenten
- 2 intern begeleiders
- 1 administratief medewerker
- 1 conciërge
- een medewerker die diverse ondersteunende werkzaamheden uitvoert.

Daarnaast begeleiden wij stagiaires die, gedurende een bepaalde periode, onderdeel van ons team uitmaken. Dit zijn veelal stagiaires die de opleiding tot onderwijsassistent of de opleiding tot leerkracht volgen.

Een aantal leerkrachten zijn vrijgeroosterd van het lesgeven voor het uitvoeren van onderstaande taken:

- het zijn van locatiecoördinator;
- het verzorgen van technieklessen op de scholen van de scholengroep;
- het bijdragen aan de ontwikkelingen op ICT gebied;
- het verzorgen van PR-werkzaamheden voor de scholengroep.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische en godsdienstige vorming
(HVO/GVO)



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het komt voor dat groepsleerkrachten afwezig zijn door ziekte of familieomstandigheden. Wanneer het feit zich voordoet dat er een beroep moet worden gedaan op vervanging van een leerkracht, maken de openbare basisscholen gebruik van een eigen vervangingspool. Dit is een bestand van leerkrachten waarop, indien nodig, een beroep gedaan kan worden. Incidenteel kan het voorkomen dat de vervanging niet intern of via deze pool opgelost kan worden. Dan besluit de directeur in het uiterste geval dat de betreffende groep die dag geen les heeft. Als ouders/verzorgers wordt u hier uiterlijk om 7.30 uur 's ochtends van op de hoogte gebracht via de schoolAPP (pushbericht) en de mail. Wel wordt er dan door de school opvang geregeld wanneer opvang thuis niet mogelijk is. Ook vragen we ouders een calamiteitenopvang te organiseren als de kinderen onverwachts geen les hebben. Het opdelen van een groep behoort bij ons op school niet tot de mogelijkheden. Daarnaast worden collega's die ambulante taken hebben zoals de directie, IB-er en de ICT-er niet ingezet voor invalwerk.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *Kinderwereld*.

De school werkt samen met Kinderwereld. Zij verzorgen de opvang en peuteropvang in de school. Bij diverse activiteiten vindt er een samenwerking plaats. Het aanbod in de groepen 1 en 2 is afgestemd op de leerlijnen voor groep 1/2. Het onderwijsaanbod vindt voor een groot deel thematisch, in (kleine) kringen en de hoeken plaats.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

In ons schoolplan staan de doelen voor de komende 4 schooljaren beschreven, gekoppeld aan de pijlers van het strategisch beleidsplan. Vanuit deze doelen stellen we jaarlijks een schooljaarplan op. Schooljaar 2024-2025 werken we aan de onderstaande doelen:

Didactisch handelen:

- Didactisch coachen
 - om bij te dragen aan de motivatie en het zelfbeeld van onze leerlingen zijn of worden alle teamleden opgeleid tot didactisch coach. Om wat we geleerd hebben te blijven toepassen en onze kennis up to date te houden komen tijdens teambijeenkomsten onderdelen vanuit het didactisch coachen aan bod. Nieuwe teamleden volgen de opleiding.
- EDI 2.0
 - afgelopen schooljaar zijn alle teamleden opgeleid in het toepassen van het EDI 2.0 model. We gaan verder met de implementatie ervan, met daarbij extra focus op het toepassen van de ik, wij en jullie fase, het gebruik van de kleine lesafsluiting en aanbrengen van differentiatie. Dit doen we door scholing van nieuwe medewerkers, flits- en klassenbezoeken door het management en adviesteam, waar mogelijk collegiale consultaties en door onderdelen terug te laten komen tijdens teambijeenkomsten.

Rekenen:

Schooljaar 2023-2024 is de school een verbetertraject gestart op het gebied van rekenen. Wereld in getallen is geïmplementeerd en Bareka is ingevoerd. Hier geven we schooljaar 2024-2025 een vervolg aan. We gaan het gebruik van Bareka uitbreiden met het daaraan gekoppelde Rekensprint. Met betrekking tot de rekenlessen gaan we extra focus leggen op het werken met doelen, de wijze van differentiëren tijdens de instructie en bij de verwerking van de leerstof. Eind schooljaar 2023-2024 zijn er rekenkasten en bijbehorende rekenmaterialen/rekenspellen aangeschaft. Deze gaan we komend schooljaar tijdens de rekenlessen invoeren. Met de genoemde acties, ondersteuning door een externe deskundige en scholing op het gebied van de referentieniveaus werken we, samen met onze rekenwerkgroep, aan het doel dat al onze leerlingen leerlingen eind groep 8 het 1F niveau halen en minimaal 50% het 1S niveau.

Taal en lezen:

Schooljaar 2024-2025 starten we met een visie traject taal en lezen onder leiding van een externe deskundige. Er is een werkgroep samengesteld die het team hierin ondersteunt. Vanuit de visie nemen we een besluit m.b.t. het wel/niet vernieuwen van één of meerdere methodes in de 2e helft van het schooljaar. Eind schooljaar 2023-2024 zijn er nieuwe duo-leesboeken, theater-/toneelleesboeken, boeken voor leerlingen met dyslexie en leesboeken op niveau aangeschaft. Deze zullen schooljaar 2024-2025 tijdens de leeslessen ingezet gaan worden. Met betrekking tot de lessen technisch lezen willen we gaan zorgdragen voor een meer schoolbrede aanpak, afgestemd op de ondersteuningsniveaus van de leerlingen. Ons doel is dat 100% van de leerlingen eind groep 8 op 1F niveau scoort, 50% op 2F bij taalverzorging en 72% op 2F bij begrijpend lezen.

Burgerschap:

In alle groepen worden er lessen gegeven gericht op de burgerschapsdoelen. Schooljaar 2024-2025 gaan we specifiek bepalen en beschrijven wat er in welk leerjaar aan bod komt, zodat de school over een compleet aanbod op het gebied van burgerschapsonderwijs beschikt. Juni 2024 heeft er m.b.v. Rovict een burgerschapsmeting plaatsgevonden.

Onderwijs groep 1 en 2:

Schooljaar 2023-2024 zijn de leerkrachten gestart met het versterken van het onderwijs in de groepen 1 en 2 gericht op het klassenmanagement en het werken met (thema)hoeken. Er is begonnen met het werken met periodeplannen gekoppeld aan de nieuwe leerlijnen van ParnasSys (incl. burgerschap). Deze ontwikkelingen gaan we schooljaar 2024-2025 voortzetten, gekoppeld aan het taalonderwijs. Dit met als doel om zorg te dragen voor een beredeneerd aanbod op taalgebied, waarin het volgen van de ontwikkeling en het plannen van aanbod samen komen. De leerkrachten gaan onder leiding van een externe deskundige scholing op taalgebied volgen. Deze scholing bestaat uit het vergroten van kennis, maar ook uit lesobservaties en nagesprekken.

Talentontwikkeling:

Het merendeel van de teamleden heeft de opleiding tot Kindertalentfluisteraar gevolgd. Een aantal teamleden gaat deze scholing in 2024-2025 volgen. Eén van de teamleden gaat de opleiding tot Talentbouwer volgen. Samen met de andere 2 Talentbouwers vormt zij de werkgroep Talentontwikkeling die sturing geeft aan de schoolontwikkelingen op dit gebied. Schooljaar 2024-2025 hebben we ons tot doel gesteld dat er structureel talentgesprekken plaatsvinden en dat er afspraken zijn gemaakt over de frequentie, waarin deze plaatsvinden. Daarnaast willen we afspraken maken over de wijze waarop er in

de verschillende groepen structureel aan de talenten (vanuit de Kindertalentfluisteraar) wordt gewerkt en dit meer zichtbaar laten worden in de school.

Professionele cultuur:

Net als in voorgaande schooljaren, starten er ook schooljaar 2024-2025 weer meerdere nieuwe medewerkers op de school. Het doel is om de ondersteuning van nieuwe medewerkers te versterken. Dit doen we door hen te koppelen aan een ander teamlid en een medewerker vanuit het management advies team. Daarnaast zal de directie minimaal 2x een gesprek met hen voeren. Tevens gaan we starten met het opstellen van een handboek voor nieuwe medewerkers.

Vanuit de teamleden is de wens uitgesproken om meer gebruik te maken van collegiale consultatie. Op de momenten dat dit wenselijk is, willen we actief gaan kijken naar de mogelijkheden hiervoor.

Het gehele team zal opgeleid worden in het werken met de Meldcode.

Naast het ontwikkelen als school, richten we ons ook op de verdere ontwikkeling als scholengroep. Dit staat beschreven in ons schooljaarplan.

Hoe bereiken we deze doelen?

Tijdens teambijeenkomsten en studiedagen werken we gezamenlijk aan onze doelen en de bijbehorende ontwikkelingen. We maken gebruik van werkgroepen die hier mede sturing aan geven. Om als school zicht te houden op de doelen en onze aanpak te evalueren stellen we jaarlijks een schooljaarplan op. In het schooljaarplan staan onze doelen beschreven en welke acties we ondernemen om de gestelde doelen te bereiken. Deze doelen worden tussentijds geëvalueerd.

Daarnaast maken we gebruik van het Kwaliteitsinstrument Kwintoo. Schooljaar 2023-2024 hebben we de kaarten gericht op ons reken- en taalonderwijs ingevuld. De bijbehorende acties hebben we verwerkt in ons schooljaarplan. Voor schooljaar 2024-2025 staan de kaarten: onderwijsleerproces, opbrengsten en de kaart ondersteuning en begeleiding gepland.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Zonder deze informatie is de schoolgids niet compleet en kun je deze niet opslaan.

Vul bij de indicator **Extra ondersteuning van leerlingen** het onderdeel **Basisondersteuning**.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Alle teamleden worden of zijn opgeleid tot didacti

De intern begeleiders ondersteunen de leerkrachten op het gebied van taal en rekenen.

Een aantal teamleden heeft zich gespecialiseerd in meer- en hoogbegaafdheid.

De school kan een beroep doen op de orthopedagoog die in dienst is van Arcade.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Beeldcoach

De intern begeleiders ondersteunen de leerkrachten op het gebied van de sociaal- en emotionele ontwikkeling van de leerlingen.

De school kan een beroep doen op de orthopedagoog die in dienst is van Arcade.

De beide intern begeleiders zijn opgeleid tot beeldcoach.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Beeldcoaches

De intern begeleiders ondersteunen de leerkrachten op het gebied van gedrag, werkhouding en taakaanpak.

De school kan een beroep doen op de orthopedagoog die in dienst is van Arcade.

De beide intern begeleiders zijn opgeleid tot beeldcoach.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

De school beschikt over een vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

De school voert alleen medische handelingen uit in samenspraak met ouders en/of evt. deskundigen.

De school beschikt niet over speciale faciliteiten.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Er ligt een wens om de komende jaren een taal-/leesspecialist op te leiden.

Inbreng en invloed van leerlingen

Zonder deze informatie is de schoolgids niet compleet en kun je deze niet opslaan.

Vul bij de indicator **Extra ondersteuning van leerlingen** het onderdeel **Inbreng en invloed van leerlingen**.

Extra informatie

Voor leerlingen met leesproblemen en (potentiële) dyslexieleerlingen maakt de school gebruik van diverse interventieprogramma's.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen die van basisscholen met plusklassen komen, slagen vaker zonder vertraging voor het vwo. Van de scholieren die geen plusklas hadden, blijven er meer zitten of ze zakken terug naar de havo. Dat is gebleken uit onderzoek van SEO Economisch Onderzoek, de Universiteit Maastricht en het National Talent Centre of the Netherlands. Onderwijsstichting Arcade springt hier al een aantal jaren op in met het Breinstein onderwijs. Er wordt gewerkt met twee speciale groepen die zich richten op het onderwijsaanbod voor meer- en hoogbegaafden. Een groep van specialisten verzorgt de lessen. Er wordt ingezet op het 'leren om te leren'. Alle kinderen die deelnemen aan het Breinstein-onderwijs kunnen goed leren, maar wanneer het lastig wordt haken ze vaak af. Als ze dan bijvoorbeeld naar het vwo gaan, gaat het vaak fout omdat ze niet weten hoe ze moeten leren. Bij Breinstein leren ze dan ook om op momenten dat het moeilijk wordt toch door te zetten. Er worden daarbij verschillende onderdelen gehanteerd. Zo gaan de kinderen aan de slag met de executieve functies. Hierbij kan gedacht worden aan het doorzetten, plannen, flexibel zijn en dingen doen vanuit je gevoel.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Op de BWB-school is het team dagelijks bezig om een veilig klimaat te scheppen. Dat doen ze door actief het beleid van de Kanjertraining vorm te geven, de vragenlijsten in te vullen en Kanjer(kracht)taal te spreken. Alle medewerkers van de school vervullen een voorbeeldfunctie bij het signaleren en tegengaan van pestgedrag. De lessen van de Kanjertraining zijn preventief en zetten in op het versterken van het onderling vertrouwen. Binnen onze school hanteren wij de regels die horen bij de Kanjertraining:

1. We vertrouwen elkaar
2. We helpen elkaar
3. We werken samen
4. We hebben plezier
5. We doen mee.

In het Kanjerbeleidsplan staat beschreven op welke wijze wij expliciet aandacht besteden aan pesten.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek.

De sociale veiligheidsbeleving wordt structureel gemonitord door afname van Kanvas. Daarnaast gaan we starten met het meten van de sociale veiligheid m.b.v. Rovict.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Vos	avos@sg-owsa.nl
Anti-pestcoördinator	Mevr. Hulzebosch	nhulzebosch@sg-owsa.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Freriks	jfreriks@sg-owsa.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Het belang van de betrokkenheid van ouders/verzorgers

Ouderbetrokkenheid is de betrokkenheid van ouders bij de opvoeding en het onderwijs van hun kind, zowel thuis als op school. Ouders en school hebben hierbij een gedeelde verantwoordelijkheid en daardoor ook diverse raakvlakken:

- ouders zorgen voor een positieve thuissituatie, die de ontwikkeling van het kind stimuleert;
- ouderbetrokkenheid heeft een positieve invloed op het kind. Het heeft niet alleen te maken met het welzijn van het kind, maar het verhoogt ook de schoolprestaties;
- ouders zijn actief betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en daardoor ook geïnteresseerd in wat er zich op school afspeelt;
- ouders helpen bij activiteiten op school;
- de formele ouderbetrokkenheid, bijvoorbeeld in de Medezeggenschapsraad.

Communicatie

- Ouderbetrokkenheid valt of staat met goede contacten tussen de school en de ouders. Ouders en school hebben hetzelfde belang: het welzijn van het kind;
- ouderbetrokkenheid zorgt voor een gezamenlijk verantwoordelijkheidsgevoel en daardoor kan passend onderwijs zo goed mogelijk gerealiseerd worden;
- goede, persoonlijke communicatie is daarom onmisbaar, want dan voelen ouders zich serieus genomen en eventuele misverstanden kunnen dan makkelijker uitgepraat worden;
- niet alleen de kinderen voelen zich dan thuis op de school maar ook de ouders;
- een positieve grondhouding is erg belangrijk. De school ziet ouders als partner, die een waardevolle bijdrage kan leveren;
- de school moet voor ouders betrouwbaar en transparant zijn.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd over schoolbeleid en schoolactiviteiten middels:

- de schoolgids
- de website
- de jaarkalender
- de nieuwsbrief
- de schoolapp
- de ouderavonden.

Ouders worden geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind middels:

- oudergesprekken
- overleg bij specifieke onderwijsbehoeften
- overleg voor de doorstroom naar het VO.

Klachtenregeling

De klachtenregeling staat vermeld op de website van de school.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

De hulp van ouders op onze school is onmisbaar. Niet alleen de Medezeggenschapsraad en de Ouderraad spelen hierbij een belangrijke rol, maar ook alle andere ouders/verzorgers. We denken hierbij aan:

- begeleiden van kinderen bij excursies, uitstapjes, enz.;
- vervoer naar bijvoorbeeld voorstellingen;
- hulp bij de sportdag, kerstviering, Sinterklaas, Koningsspelen;
- hulp bij knutselactiviteiten;
- hulp bij het onderhouden van het plein etc.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 11,50. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Diverse activiteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Ouders wordt jaarlijks een bijdrage voor de schoolreizen en het kamp in groep 7/8 gevraagd.

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarde is dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. Indien de bijdrage door onze ouders niet kan worden/niet wordt betaald, betekent dit niet dat de kinderen van deze ouders uitgesloten worden van activiteiten.

4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als kinderen ziek zijn kunnen ouders het tussen 8.00 uur en 8.25 uur ziekmelden. Bij voorkeur via de schoolAPP en anders telefonisch. Dit geldt ook voor afwezigheid in verband met bezoek aan een arts. Wij gaan er vanuit dat ouders periodieke controles door artsen en tandartsen buiten de schooltijden proberen te plannen.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Ouders kunnen middels een .op school aan te vragen, formulier verlof aanvragen.

4.4 Toelatingsbeleid

Onze school is toegankelijk voor alle leerlingen, ongeacht godsdienst of levensbeschouwing. Op deze gronden nemen wij principieel alle leerlingen aan (mits wij hen het voor hun passende onderwijs kunnen geven).

4.5 Extra informatie

Optioneel: hier extra informatie tonen?

Vul bij de indicator **Handige informatie voor ouders**, het onderdeel **Extra informatie**.

Dit blok verdwijnt automatisch wanneer je iets invult of de schoolgids opslaat.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Voor het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen maken we in groep 1 en 2 gebruik van de nieuwe leerlijnen van ParnasSys. In de groepen 3 t/m 8 van methode gebonden toetsen. Daarnaast volgen we de ontwikkeling van de leerlingen, in de groepen 3 t/m 8, m.b.v. het Cito-systeem Leerling in Beeld. De resultaten worden geanalyseerd, ingevoerd in het leerlingvolgstelsel ParnasSys en besproken in het team. Op basis daarvan worden er evt. aanpassingen gedaan in de aanpak en/of het aanbod gedaan. Op het gebied van begaafdheid maken we gebruik van SiDi PO. Op sociaal en emotioneel gebied volgen we de leerlingen m.b.v. KanVAS.

Gedurende het schooljaar vinden er groeps- en leerlingbesprekingen plaats. Zowel op didactisch als op sociaal emotioneel gebied. Ouders worden tijdens rapportgesprekken en zo nodig gedurende tussentijdse voortgangsgesprekken geïnformeerd over de toetsresultaten en de voortgang in de ontwikkeling van hun kind. Indien nodig vindt er een gesprek met een ondersteuningsteam plaats met experts (van buitenaf). In leerjaar 7 krijgen de leerlingen een voorlopig advies voor hun kind t.a.v. het voortgezet onderwijs.

Om ervoor zorg te dragen dat onze leerlingen de gewenste resultaten halen richten we ons, zoals beschreven in ons schooljaarplan, doorlopend op de ontwikkeling van ons onderwijs. In een aantal groepen is extra ondersteuning van een onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner aanwezig om de leerlingen de gewenste ondersteuning te bieden. Daarnaast maken we in onze aanpak en aanbod onderscheid in ondersteuningsniveaus. Dit staat beschreven in onze borgingsdocumenten.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

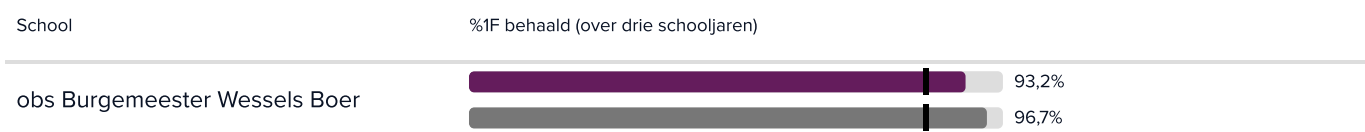
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

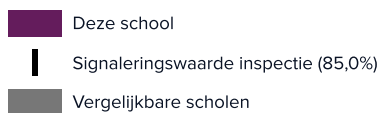
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

Alle 29 leerlingen hebben de eindtoets Route 8 gemaakt.

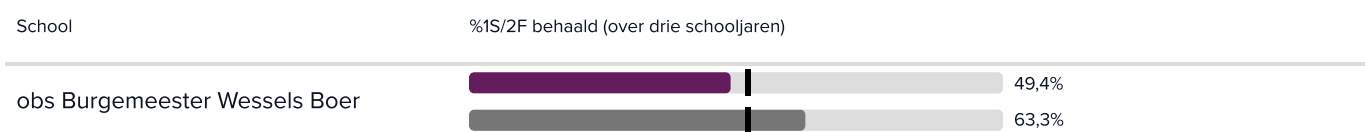
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



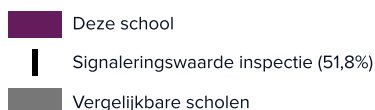
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



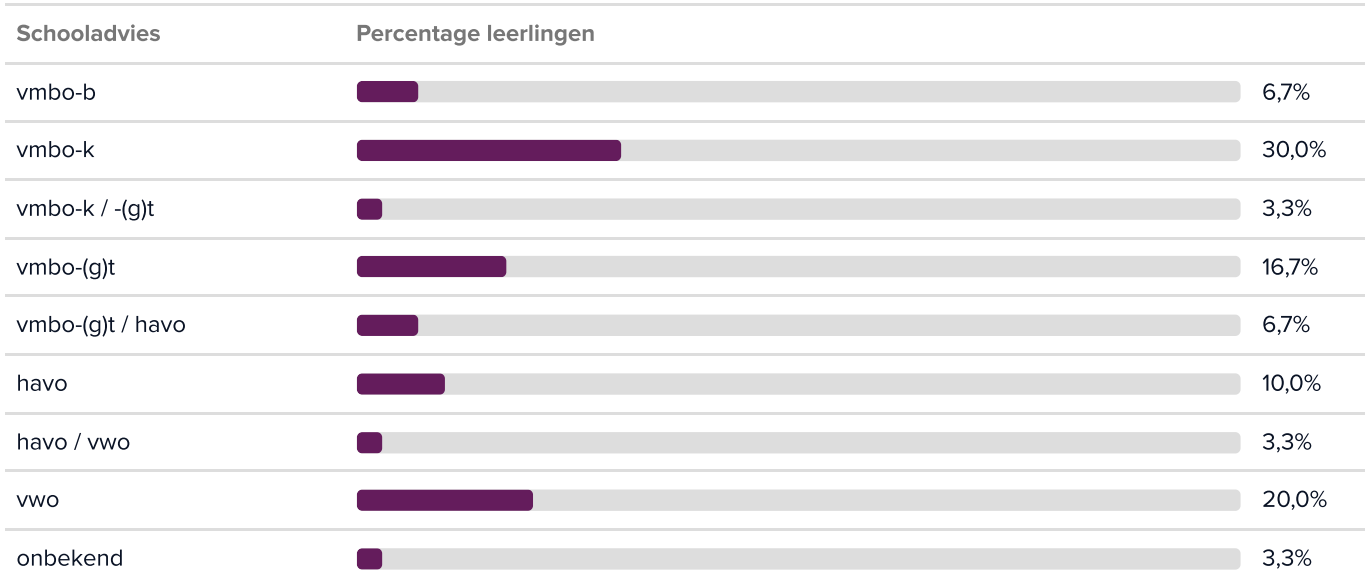
Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Op basis van de ontwikkeling van de kinderen ontvangen de kinderen in groep 7 een eerste voorlopig advies. Na Cito B8 toets wordt het advies, in afstemming met ouders, evt. bijgesteld. De leerkracht van groep 8 geeft advies op basis van de plaatsingswijzer. Omdat een kind voor ons meer is dan alleen de resultaten op de genoemde vakken, kijken we bij het advies ook naar de gehele ontwikkeling van de kinderen. Begin februari maken de kinderen de doorstroomtoets en worden de leerlingen aangemeld voor het voortgezet onderwijs. Wijkt het advies van de eindtoets af van het advies vanuit school, dan vindt er een extra gesprek plaats. Valt de uitslag van de doorstroomtoets hoger uit dan het gegeven advies dan kan het advies aangepast worden. Mochten ouders bezwaar hebben tegen het advies van de school dan kan er contact opgenomen worden met het samenwerkingsverband van het voortgezet onderwijs. De aanmelding wordt gezamenlijk door ouders en de school verzorgd.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

besef van jezelf en de ander

zorg voor jezelf en de ander

veerkracht

Kinderen leren en ontwikkelen vaardigheden, die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale vaardigheden dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, een meer pestvrije leeromgeving, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Het welbevinden van onze leerlingen op school, de sfeer in de klas en in de school vinden wij als team heel erg belangrijk. Om een positieve bijdrage te leveren aan het pedagogisch klimaat en de sociaal- emotionele ontwikkeling van onze leerlingen maken we gebruik van de methodiek van het Kanjerinstituut. De BWB-school is een Kanjerschool. Jaarlijks wordt de bijbehorende werkwijze weer opgefrist. De Kanjertraining heeft als doel dat een kind positief over zichzelf en anderen leert denken. De pijlers waarop de Kanjertraining is gebouwd, zijn:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We werken samen
- We hebben plezier
- We doen mee

We vinden het heel belangrijk dat ieder kind zich veilig en thuis voelt op onze school. Pas dan kan het zich goed ontwikkelen. Als school nemen we het pesten serieus, omdat ieder kind recht heeft op veiligheid. Ook ouders/verzorgers hebben recht op de veiligheid van hun kind. Pesten komt helaas overal en altijd voor. Wanneer een kind last heeft van pestgedrag lossen we het pestprobleem samen op; de pester, de gepeste, de ouders/verzorgers, de groep en de leerkrachten worden erbij betrokken. Bij vermeend pestgedrag verwachten we dat de ouders/verzorgers de leerkracht hierover inlichten. De leerkracht onderzoekt het probleem en gaat met alle betrokken partijen het pesten aanpakken. Hierbij worden de stappen gehanteerd die staan beschreven in het anti-pestprotocol. Hierbij hanteren wij het vastgestelde Kanjer beleidsplan en het anti-pestprotocol.

Conflicten tussen kinderen onderling of tussen kind en leerkracht proberen we te vermijden. Indien er toch sprake is geweest van een conflict, dan stelt de leerkracht de ouders/verzorgers hiervan op de hoogte. Indien deze informatie alleen niet voldoende is, dan kan er een gesprek volgen met ouders/verzorgers en/of het kind. Samen worden er afspraken gemaakt en deze afspraken worden ook vastgelegd. Als het gaat om duidelijk grensoverschrijdend gedrag bij herhaling, dan kan de directie de ouders/verzorgers verzoeken om hun kind op te halen van school. Herhaalt dergelijk gedrag zich, dan kan de school overgaan tot schorsing (zie elders in deze schoolgids).

Werkwijze Sociale opbrengsten

De sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen wordt gevolgd middels het Kanjer Volg- en Adviesstelsel (KANVAS). Jaarlijks meten we hiermee de veiligheidsbeleving van de kinderen. Vanaf groep 6 vullen de leerlingen hiervoor een vragenlijst in. Samen met een vragenlijst voor leerkrachten en het sociogram (met wie speel en werk ik graag) ontstaat er een breed en reëel beeld van de leerlingen. Mocht een leerling hierin bij meerdere items opvallen, dan kan het zijn dat ouders gevraagd wordt een oudervragenlijst in te vullen. Met alle gegevens kunnen we samen een interventie bepalen. De ontwikkelingen worden gemonitord en besproken met de groepsleerkrachten en de intern begeleiders. Mogelijk leiden de resultaten tot interventies om zodoende een veilig pedagogisch klimaat binnen elke groep te blijven vormen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 19:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 19:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 19:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 19:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 -	- 14:00	14:00 - 19:00

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kinderwereld**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kinderwereld**, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	25 oktober 2024	02 november 2024
Voorjaarsvakantie	14 februari 2025	22 februari 2025
Zomervakantie	11 juli 2025	23 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Locatiecoördinator	maandag t/m donderdag	Ochtend en middag
Intern begeleider gr. 1 t/m 5A	maandag t/m donderdag	Ochtend en middag
Intern begeleider gr. 5B t/m 8	maandag en donderdag	Ochtend en middag