

Scholengroep Dalen

Voor u ligt de gids van de Scholengroep Dalen over Passend Onderwijs. Deze gids geeft u als ouder extra informatie over de onderwijs- en ondersteuningsstructuur van de scholen.

BWB-school, Dalen

Binnen de school wordt, bij de basisvakken taal-lezen-spelling en rekenen, les gegeven in het leerstofjaarklassensysteem: leerlingen in één klas hebben ongeveer dezelfde leeftijd en krijgen ongeveer dezelfde leerstof aangeboden. Kinderen leren veel van en met andere kinderen. Om tegemoet te komen aan de verschillen tussen kinderen werken we met verschillende niveaus: sommige kinderen krijgen meer of minder instructie dan andere kinderen. Bij de zaakvakken wordt veel rekening gehouden met leerstijlen van kinderen en werken ze regelmatig groepsdoorbrekend.

Markeschool, Wachtum

Het uitgangspunt van de Markeschool is groepsdoorbrekend onderwijs, dat wil zeggen dat de instructies op niveau gecombineerd worden gegeven. Leerlingen krijgen dus instructie op niveau, onafhankelijk van welke groep ze zitten. We stemmen instructie en oefenstof af op de onderwijsbehoefte van de kinderen en kijken daarbij steeds meer naar “andere” manieren van leren, zoals bijvoorbeeld bewegend en spelend leren. Vier dagen in de week zijn er minimaal drie leerkrachten/ leerkracht-ondersteuner aanwezig. De groepsinstructies worden over hen verdeeld en zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor een groep leerlingen.

Passend Onderwijs

Een boekje over de
ondersteuningsstructuur van
de scholengroep Dalen





Stidalschool

De groepen 1 t/m 3 krijgen les vanuit de gedachte: “Samen waar het kan, apart waar het moet.” Zij leren vanuit gezamenlijke thema’s, die op niveau worden uitgewerkt. Groep 3 leert daarbij lezen vanuit hun eigen beleving. De groepen 4 t/m 8 van de Stidalschool werken vanuit een leerplein met een taak en krijgen gerichte instructie voor de basisvakken in een methode gestuurd. Kinderen werken aan een weektaak (individueel) en krijgen op bepaalde momenten instructie. De instructies worden groepsdoorbrekend op niveau gegeven. Dit geeft de mogelijkheid om leerlingen met verschillende niveaus passend te ondersteunen.

Basisondersteuning

Het onderwijs binnen de klassen wordt zodanig ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Niet alle leerlingen ontwikkelen zich echter in hetzelfde tempo en hebben dezelfde mogelijkheden. Binnen de basisondersteuning is er aandacht voor leerlingen met dyslexie, dyscalculie en het werken aan en voorkomen van gedragsproblemen. De scholen binnen de Scholengroep gaan op een verschillende manier mee om. Op alle scholen maken de leerkrachten gebruik van het Expliciete Directe Instructiemodel.

“Goed onderwijs voor ieder kind”

Onderwijsstichting Arcade

Expliciete, directe instructie

De leerkrachten geven les volgens het Expliciete, directe Instructiemodel. Het model helpt leerlingen zich de leerstof stapsgewijs en actief eigen te maken. Daardoor doen alle leerlingen succeservaringen op. Binnen het EDI-model kan de leerkracht goed omgaan met verschillen. De kinderen krijgen binnen dit model in de basis meer ondersteuning en aanmoediging om het lesdoel te behalen. Tijdens de les bepaalt de leerkracht al wie er extra of minder uitleg nodig heeft, deze wordt direct gegeven.





Cito leerlingvolgsysteem

In de Scholengroep Dalen worden kinderen op verschillende manieren gevolgd in hun ontwikkeling gevolgd. Een van de manieren is het Cito-leerlingvolgsysteem. Dit systeem bestaat uit toetsen die twee keer per jaar, in januari en juni, worden afgenomen. De Cito toetsen zijn methodeonafhankelijk, dat wil zeggen dat ze niet bij een bepaalde methode horen. Met deze toetsen kunnen we zien hoe kinderen het geleerde kunnen toepassen.

De leerkrachten analyseren de toetsen. Ze beoordelen de vorderingen van de kinderen ten opzichte van zichzelf, de rest van de klas en van de leerlingen op alle scholen in Nederland.

De Scholengroep gebruikt van de 3.0 versie de volgende toetsen:

- DMT drie minuten toets woordjes lezen
- AVI teksten lezen
- Begrijpend lezen
- Rekenen en Wiskunde
- Spelling

Sommige scholen gebruiken ook nog:

- Woordenschat
- Informatieverwerking
- Taalverzorging
- Viseon

Uitleg over de inhoud van de toetsen en genoemde begrippen staat in het A.B.C.

De toetsen hebben de volgende normering:

- I de 20% best scorende leerlingen van Nederland
- II de 20% iets lager scorende leerlingen van Nederland
- III de 20% gemiddeld scorende leerlingen van Nederland
- IV de 20% beneden gemiddeld scorende leerlingen van Nederland
- V de 20% laagst scorende leerlingen van Nederland



Ook op sociaal-emotioneel gebied volgen we leerlingen. Op de BWB-school en de Markeschool is dat met KanVAS-Kanjertraining. Op de Stidalschool is dat met Viseon.

Twee keer per jaar worden de toetsuitslagen besproken met de intern begeleider en, indien nodig, een plan van aanpak bepaald.

Ondersteuningsbehoefte

Sommige leerlingen hebben meer ondersteuning nodig in hun leerontwikkeling. Dat houdt in dat leerlingen meer instructie en meer tijd nodig hebben om zich de leerstof eigen te maken. In een plan wordt op een verantwoorde manier extra begeleiding en instructie geformuleerd. De leerling werkt individueel of samen met andere leerlingen gemiddeld 8 weken lang extra aan die onderdelen die onvoldoende worden beheerst en krijgt extra instructie van de leerstof. Soms krijgen de leerlingen minder of andere lesstof aangeboden. De plannen worden door de leerkracht opgesteld en uitgevoerd. De intern begeleider heeft hierin een ondersteunende, borgende en evaluerende functie.



Ontwikkelingsperspectief

Soms is het noodzakelijk leerlingen langer te begeleiden. Dit kan onder anderen zijn omdat de leerling specifieke diagnose heeft of een lagere intelligentie heeft. In die gevallen is een eigen leerlijn vaak gewenst. Dat houdt in dat de leerling voor één of meerdere vakgebieden geheel of gedeeltelijk niet meedoet met de rest van de groep. Omdat dit gevolgen heeft voor de schoolloopbaan van het kind, willen we dit niet zomaar doen. We vragen hiervoor dan ook altijd advies van de orthopedagoog van onderwijsstichting Arcade waartoe onze school behoort.

Zorgen voor een continu ontwikkelingsproces houdt in dat het onderwijs voor individuele leerling soms aangepast wordt. Dat kan op verschillende manieren:

- aangepaste instructies
- aangepaste oefentijd
- aanpassing in omvang en tempo van de leertaak
- hulp van de onderwijsassistent, zowel individueel als in een kleine groep
- specifiek programma: geheel op eigen niveau werken
- het maken van specifieke afspraken met een kind
- materiele aanpassingen als een koptelefoon, een zitbal, een wiebelkussen, een speciale pen, speciaal meubilair, een daisyspeler of een laptop
- beeldcoaching: filmopnames maken
- het aanvragen van ondersteuning van een ambulante begeleider van het Samenwerkingsverband

Mocht uw kind hiervoor in aanmerking komen wordt u hiervan op de hoogte gesteld door de groepsleerkracht.

Aan de hand van de adviezen van de orthopedagoog wordt het uitgebreid plan, het ontwikkelingsperspectief (OPP), opgesteld. Het plan wordt door de intern begeleider in samenspraak met de betreffende leerkracht opgesteld. De halfjaarlijkse evaluatie met de ouders vinden we erg belangrijk. Deze wordt op het OPP schriftelijk vastgelegd en door ouders voor gezien getekend.



“We volgen kinderen op sociaal-emotioneel en op cognitief gebied”

Om tot een goed advies te komen kan de orthopedagoog onderzoek uitvoeren, observeren of een andere deskundige vragen. Dit gaat altijd in overleg met u als ouder. We vragen daarom altijd uw schriftelijke toestemming. Na het onderzoek krijgen ouders uitleg van de orthopedagoog over de uitkomst van het onderzoek. De intern begeleider en de leerkracht zijn bij die uitleg aanwezig. Het kan zijn dat we vervolgens een ambulante begeleider van het Samenwerkingsverband vragen om mee te denken in het leerproces.



Instroom leerlingen met een speciale onderwijsbehoefte

Binnen de visie van de scholengroep kunnen ook leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte worden aangemeld. Voor de ontwikkeling van het kind kan het goed zijn om te bepalen welke ondersteuning een kind nodig heeft om te groeien op de basisschool. De school heeft 6 tot 10 weken de tijd om te onderzoeken welke (externe) ondersteuning een kind nodig heeft en of de school deze ondersteuning kan bieden. De uitkomst wordt met de ouders besproken en een gezamenlijk plan wordt opgesteld.

Meer- en hoogbegaafde leerlingen

We zetten ons in om leerlingen op maat te begeleiden en hen de nodige prikkels te blijven bieden. Daarom is het belangrijk om zicht te hebben op leerlingen die meer aankunnen.

We hebben verschillende mogelijkheden om begaafdheid te beoordelen, zoals observeren op begaafdheidskenmerken, doortoetsen, een computerprogramma's en overleg met de hoogbegaafdheidsspecialisten of met de orthopedagoog. Binnen de scholengroep zijn enkele leerkrachten gespecialiseerd in hoogbegaafdheid. In enkele gevallen kan er een onderzoek door de orthopedagoog plaatsvinden.

Begaafde leerlingen hoeven vaak minder lang te oefenen en beheersen de lesstof al snel. We bieden ze extra moeilijke leerstof die aansluit bij de stof die op dat moment geoefend wordt. In de midden- en bovenbouw kan dat uitgebreid worden naar bijvoorbeeld Duits, Frans en Wiskunde. Soms kan er desondanks nog niet optimaal aan de onderwijsbehoefte van de leerling worden voldaan omdat een school hiertoe niet de mogelijkheid in tijd, materiaal of kennis heeft. We hebben dan twee mogelijkheden op stichtingniveau:

- Leren in Verbinding
- Breinstein



Leren in Verbinding

Leren in Verbinding is een online bijeenkomst van leerlingen met een Breinstein-leerkracht. Deze wekelijkse lessen duren een half uur. De leerling krijgt opdrachten om in de klas te maken. Onderdelen van deze lessen zijn: verhalen, hogere-orde-denken, breinsleutels, creatieve, talige en rekenkundige opdrachten.

Breinstein

Ook Onderwijsstichting Arcade vindt dat alle leerlingen goed onderwijs verdienen. De stichting wil er zorg voor dragen dat ook de (hoog)begaafde leerlingen een ononderbroken ontwikkeling doormaken. De eerste verantwoordelijkheid voor de begeleiding ligt bij de school. Mocht blijken dat de school een duidelijke hulpvraag heeft, omdat niet optimaal aan de onderwijsbehoeften (in tijd of materiaal) kan worden voldaan, dan biedt Arcade de bovenschoolse groep 'Breinstein'. De Breinsteingroep biedt een uitdagende en veilige leeromgeving waarin doelen voor leren leren, leren denken en leren leven centraal staan.



Vergoede zorg dyslexie

Alleen leerlingen met ernstige, enkelvoudige dyslexie hebben recht op behandeling door een dyslexiespecialist. Deze behandeling wordt vergoed door de gemeente. Leerlingen mogen naast dyslexie geen andere diagnoses hebben die behandeling in de weg staan.

Indien de leerkracht vermoedens heeft van dyslexie, zal de intern begeleider hierin stappen ondernemen. Deze stappen bestaan uit het afnemen van enkele basistesten en het bespreken van deze testen met de leerkracht. U wordt als ouders hiervan op de hoogte gebracht. Ook kan u als ouder het vermoeden hebben, dit kan u overleggen met de leerkracht.

Om dyslexie aan te kunnen tonen en aanspraak op de vergoede zorg te kunnen maken moeten we aan enkele voorwaarden voldoen:

- criterium van achterstand: minimaal 3x een V- op de Cito toetsen technisch lezen en/of spelling; vaak neemt dit een periode van anderhalf jaar in beslag.

- criterium van didactische resistentie: voldoende en adequate hulp van minimaal twee keer een half jaar hebben aangeboden.

Deze criteria worden strikt aangehouden.

In de meeste gevallen moet u zelf de aanvraag bij een extern bureau opstarten. De vergoede zorg dyslexie wordt door verschillende bureaus in Drenthe aangeboden, ouders hebben hierin vrije keuze. We kunnen ouders hierin wel adviseren. Aangezien deze bureaus verplicht zijn zelf de testen voor een dyslexieverklaring af te nemen, worden dyslexieonderzoeken in principe niet meer door de orthopedagoog uitgevoerd, maar door het bureau. Onderzoeken worden alleen door de orthopedagoog uitgevoerd, indien de school van mening is dat er naast de dyslexie nog iets anders aan de hand is of men niet voor vergoede zorg in aanmerking komt. Dit verandert echter niets aan de voorwaarden waaraan voldaan moet worden. De leerling kan dan wel een dyslexieverklaring krijgen, hij of zij heeft echter geen recht op hulp die door de zorgverzekering vergoed wordt.

<http://www.stichtingdyslexienederland.nl/>



"Voeg hier een groot citaat toe."

Dysorthografie

Dysorthografie is een vorm van dyslexie, echter alleen op het onderdeel spelling. Hierbij is op dit moment nog geen recht op vergoeding via de gemeente. Bij vermoedens van dysorthografie heeft een kind meestal wel recht op een dyslexieverklaring. Bij vermoedens van dysorthografie schakelen we de orthopedagoog in.

Dyscalculie

Dyscalculie lijkt een beetje op dyslexie, maar dan bij rekenen. Indien de leerkracht vermoedens heeft van dyslexie, zal de intern begeleider hierin stappen ondernemen. Deze stappen bestaan uit het afnemen van enkele basistesten en het bespreken van deze testen met de leerkracht. U wordt als ouders hiervan op de hoogte gebracht. In tegenstelling tot dyslexie wordt dyscalculie meestal pas vanaf groep 7 gediagnosticeerd. Dat heeft te maken met criteria en de interventie die uitgevoerd moet zijn. Ook bij dyscalculie heeft u geen recht op vergoede zorg van de gemeente. Wel zijn er verschillende bureaus die extra begeleiding bieden.

